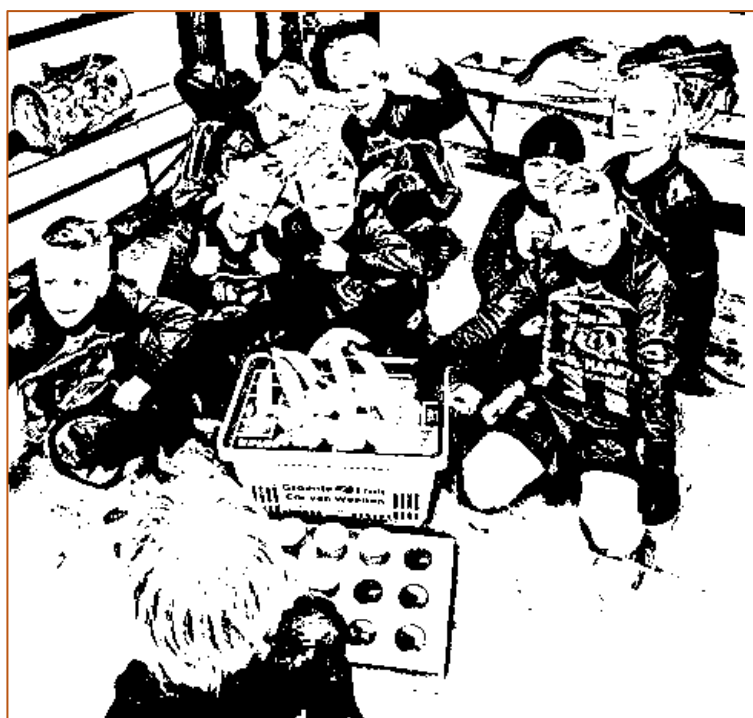




Technisch Beleidsplan



"Elke jeugdspeler zijn eigen voetbaltop"

**Jeugd V.V. Beesd
2017-2022**

Inhoudsopgave

INLEIDING ALGEMEEN	3
MISSIE V.V.BEESD JEUGDAFDELING	4
VISIE V.V.BEESD JEUGDAFDELING	4
DOELSTELLING V.V.BEESD JEUGDAFDELING	5
PEDAGOGISCHE BENADERING	6
UITGANGSPUNTEN VAN PEDAGOGISCHE BENADERING	6
TECHNISCHE STAF	7
TRAINERS	7
LEIDERS	8
COACH	9
JEUGDVOETBAL IS (OOK) EEN INDIVIDUELE SPORT	9
INDIVIDUELE ONTWIKKELING VAN JEUGDSPELERS	10
EEN EIGEN VOETBALTOP IS BELANGRIJKER DAN WINNEN	10
HOUDING TEN AANZIEN VAN DE TRAINER/COACH EN MEDESPELERS:	11
OVERLEGVORMEN VOOR DE TRAINERS	12
SELECTIEBELEID	12
SELECTIECRITERIA	12
SELECTIECRITERIA (AFHANKELIJK VAN DE LEEFTIJD!)	13
SELECTIEPROCEDURE	14
SPELSEVALUATIES	14
VOETBAL TECHNISCH PLAN	15
IN DE PRAKTIJK	15
WAT ALS JE LATER INSTROOMT?	16
SPEELWIJZE.	17
WEDSTRIJDEN	17
INDELING LEEFTIJDSCATEGORIEËN	17
INDELING VAN LEEFTIJDSCATEGORIEËN	17
LEEFTIJDSCENMERKEN EN TECHNIEKTRAINING	17
LEEFTIJDSCENMERKEN EN DOELSTELLINGEN BIJ TECHNIEKTRAINING	18
O-09	18
O-11	19
O-13	19
O-15	20
O-17 EN O-19	20
KEEPERS	21
DE OVERGANG VAN JEUGDSPELERS NAAR DE SENIOREN	21
TRAININGEN	21
EEN TRAINER/LEIDER DIE NOOIT VERLIEST	22
ouders	22
NORMEN EN WAARDEN	22
ONTWIKKELEN TECHNISCH KADER	23
RANDVOORWAARDEN	23
KANSEN BIJ EIGEN SPELERS	23
AFSLUITING	23
BIJLAGEN:	23

Inleiding algemeen

Stel je eens voor.....

Tijdens een willekeurige vroege winteravond kom ik kijken op de voetbalclub. Aangekomen zie ik een enthousiaste groep jeugdspelers voordoen aan de trainer hoe goed ze de oefeningen kunnen nadoen met de bal. Op het goed onderhouden voetbalveld zie ik dat er veel pionnen en doeltjes zijn uitgezet wat lijkt op een estafette. Verderop zie ik een groep voetballertjes die een partij aan het spelen zijn. Het is een wedstrijd en wat goed dat de spelers in het veld elkaar aanwijzingen geven. De leider en trainer kijken toe en het publiek oogt tevreden en neemt een voorbeeld aan hoe het er in het veld aan toe gaat.

Met een tevreden gevoel ga ik op de fiets richting huis. Wat is Beesd toch een mooie veilige plek voor onze jeugdvoetballers.

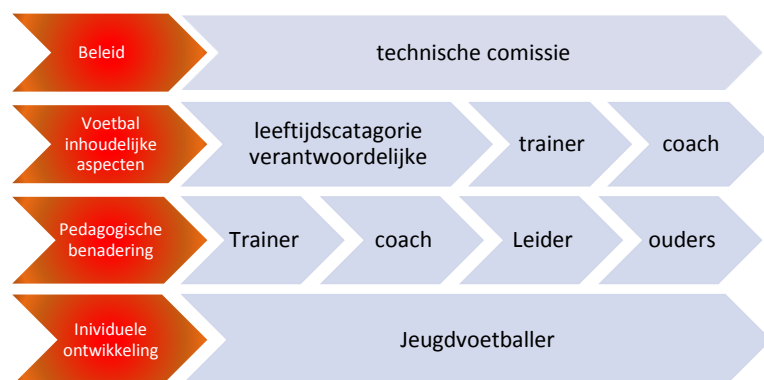
De jeugd van de V.V.Beesd is een belangrijk deel van de club.

V.V.Beesd maakt dit concreet door de jeugdleden met plezier zo goed mogelijk te leren voetballen. Om die reden is een technisch jeugdbeleidsplan gemaakt. Het technisch beleidsplan geeft een duidelijke richting aan de wijze van opleiden van jeugdspelers bij de V.V.BEESD.

Er wordt aandacht besteed aan het prestatieve en het recreatieve jeugdvoetbal, zowel voetbalinhoudelijk als aan de begeleiding van de jeugdspelers en de aandacht die een individu als voetballer nodig heeft tijdens en rondom trainingen en wedstrijden.

Iedere vereniging heeft wel een mooi jeugdbeleidsplan, maar wat gebeurt er vervolgens mee? Krijgt de O11-trainer iedere keer kritiek na een verloren wedstrijd, of wordt hij nadrukkelijk gesteund bij zijn werkzaamheden die zijn gericht op de ontwikkeling van de individuele voetballertjes? In dit beleidsplan wordt de structuur gelegd om zowel de voetballers, trainers, leiders, coaches en ouders te helpen een algehele visie uit te dragen om *elke jeugdspeler zijn eigen voetbaltop te laten behalen*.

"In het proces overzicht laten wij u het proces overzicht zien. Hierin ziet u waar u zich bevindt en wat er in dit hoofdstuk behandeld wordt. Tevens is het zichtbaar op welk niveau de betrokkenheid en samenhang is".

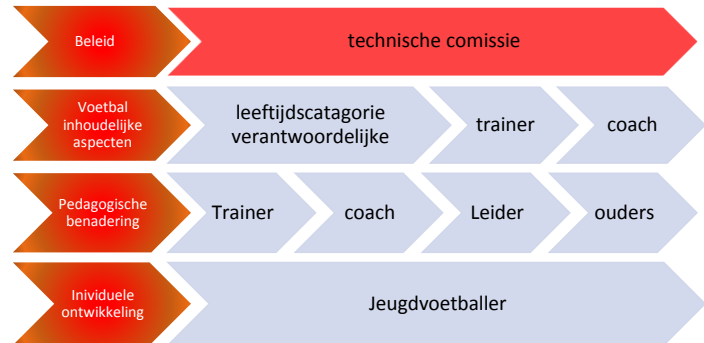


Proces overzicht niveau en betrokkenheid

BELEID

Missie V.V.BEESD JEUGDAFDELING

V.V.BEESD stelt zich als opdracht dat elke jeugdspeler zijn eigen voetbaltop haalt. De missie van de V.V.BEESD is om de voetballende jeugd op een hoogwaardige manier te trainen en te begeleiden bij wedstrijden. Centraal staat de **individuele ontwikkeling van de kinderen/spelers** en het plezier in het voetballen. De jeugdopleiding levert een essentiële bijdrage aan het streven van V.V.BEESD om met het eerste elftal op het hoogst mogelijke amateurniveau te spelen.



Proces overzicht niveau en betrokkenheid

Visie V.V.BEESD JEUGDAFDELING

Jeugdspelers van V.V.BEESD krijgen maximale ontwikkelingskansen door op hoog niveau te kunnen trainen en met een goede begeleiding wedstrijden te spelen. Naast de **voetbalinhoudelijke aspecten** is ook een **juiste pedagogische benadering** van spelers van de verschillende leeftijdsgroepen - met inachtneming van de specifieke leeftijdskenmerken van de leeftijdsgroepen - van groot belang. Het op een juiste wijze bevorderen van inzet, beleving en sportiviteit is van groot belang voor de mentale ontwikkeling van jeugdspelers. V.V.BEESD werkt met een benadering die ervan uitgaat dat er op een positieve en constructieve wijze wordt omgegaan met mensen en kinderen in het bijzonder. Belangrijk hierbij is dat de begeleiding steeds het goede voorbeeld geeft. **De begeleiding is positief, stimulerend en vormend.**

Doelstelling V.V.BEESD JEUGDAFDELING

De hoofddoelstelling kan kort worden samengevat:

Iedere speler kan bij v.v. Beesd zijn eigen voetbaltop bereiken.



Voorwaarden voor optimale voetbalontwikkeling

Hiervoor zijn de volgende voorwaarden noodzakelijk:

Plezier te beleven aan het voetballen; "**door de juiste begeleiding**"

Zich door middel van het voetballen, zowel mentaal als fysiek, te ontwikkelen. "**Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling**"

De uiteindelijke voetbaltop "**met voldoende technische vaardigheden**"

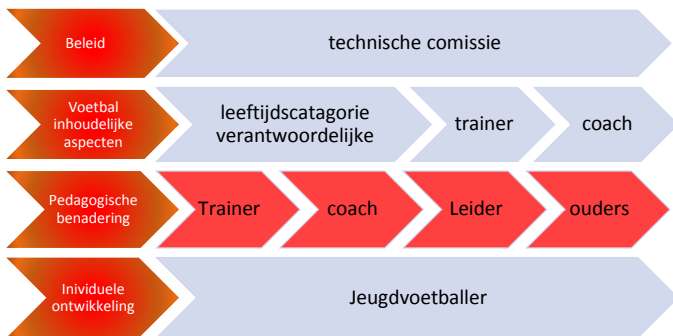
Om aan de doelstellingen invulling te geven hebben we de volgende hoofdstukindeling gevolgd.



Hoofdstukken indeling

Pedagogische benadering

"Plezier te beleven aan het voetballen"



Als we naar de pedagogische benadering kijken dan is het van belang dat we het in kleinere begrijpelijke onderdelen gaan brengen immers..... **een olifant eet je in stukjes....**

Door een overzicht van de rollen van de betrokkenen te tekenen en een samenhang te maken van de benodigde competenties en uitgangspunten krijgen we een goed en duidelijk beeld van de pedagogische benadering.

Proces overzicht niveau en betrokkenheid

Uitgangspunten van Pedagogische benadering

Een gevoel van veiligheid

We willen dat met name jonge, soms kwetsbare, kinderen zich veilig voelen en graag naar de club komen. Goede sfeer tijdens de trainingen, wedstrijden en in de kleedkamers. Een gevoel van veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen

Spelplezier

Plezier hebben is het uitgangspunt. We belonen goed gedrag en goede acties op het veld. We letten niet alleen op winnen, maar zowel de voetbalontwikkeling als de sociale en morele ontwikkeling van de kinderen krijgen aandacht.

Omgaan met verschillen

Omdat we allemaal anders zijn, willen we in onze benadering rekening houden met die verschillen. We letten er goed op dat ieder op eigen niveau kan presteren. Bij bijzonderheden als o.a. ADHD, hoogbegaafdheid, autisme gaan we bij deskundigen te rade hoe deze kinderen zo goed mogelijk te benaderen en begeleiden.

Gedrag

Het spreekt vanzelf dat de spelers moeten leren zich te houden aan de afspraken en regels die gemaakt zijn. Consequent handelen van de leiding is noodzakelijk. Sportief gedrag moet worden bevorderd. Zowel naar tegenstanders, medespelers als naar de scheidsrechter dienen de spelers zich correct te gedragen.

Mentaliteit

Mentaliteit is een begrip dat te pas en te onpas wordt gebruikt. Een goede mentale instelling hebben betekent de wil hebben met (volledige) inzet op een positieve manier er het beste van te maken. Op een gezonde manier "knokken" mag, maar wel binnen de spelregels blijven en met respect voor tegenstanders. De trainers en elftalvaarders zijn door het tonen van hun eigen positieve instelling het beste voorbeeld voor de spelers en stimuleren de spelers tot het ontwikkelen van een "primitieve" wil om te winnen.

Ouders

Het gedrag en de invloed van de ouders langs de lijn mag alleen positief en ondersteunend zijn. Inhoudelijk zullen zij geen invloed hebben op het coachen tijdens wedstrijden.

Trainers en leiders

Ten slotte enkele algemene belangrijke zaken voor trainers en leiders bij het begeleiden van kinderen;

- Maak bij spelers/kinderen altijd onderscheid tussen het kind en het gedrag. Niet een kind afwijzen, wel het gedrag ter discussie stellen.
- Complimenten geven. Het werkt honderd keer beter dan mopperen of schelden. Dus, jammer goed geprobeerd, volgende keer beter.
- Praten, uitleggen. Misschien gebruik je wel niet de goede woorden!
- **De begeleiding is positief, stimulerend en vormend.**

Technische staf

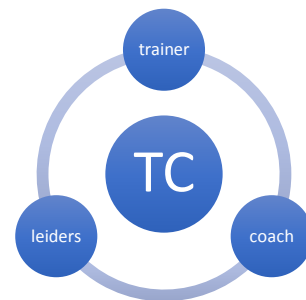
Een training en vooral jeugdtraining geven is wel meer dan alleen maar verstand van voetballen hebben. Je moet immers een goede eigen vaardigheid hebben, met kinderen kunnen omgaan, je moet oefenstof kunnen uitleggen en dat wat je ze wilt aanreiken gestructureerd kunnen aanbieden. Tenslotte moet je een beeld hebben van de groep (hoe gaan kinderen met elkaar om, groepsdynamica). Ook leider zijn van een jeugdteam is vaak niet eenvoudig.

Veel aandacht wordt daarom besteed aan het (verder) opleiden van technisch kader door middel van regelmatig overleg en interne cursussen voor **trainer, coach** en **leiders**.

De technische commissie (TC) heeft hierin een begeleidende rol naar de trainer, coach en leiders.

Op elke bovenstaande leeftijdscategorie is een technische commissie lid verantwoordelijke.

Trainers, coach en leiders kunnen altijd terecht bij deze TC verantwoordelijke voor voetbalinhoudelijke zaken.



Trainers

Voor de ontwikkeling van kinderen zijn trainers ontzettend belangrijk.

Niet alleen in de zin van kampioen worden met hun team. Veel trainers willen belangrijk zijn. Zij willen kampioen worden, omdat het succes op hen afstraalt.

Is een trainer die met zijn team kampioen wordt, ook vanzelfsprekend een goede trainer? Dat hoeft natuurlijk lang niet altijd zo te zijn! Hij kan toevallig een goede lichter hebben of in een "zwakke" competitie zijn ingedeeld.

Een club zou trainers moeten beoordelen op wat een speler/kind aan het begin en aan het einde van het seizoen kan. De kinderen moeten beter zijn geworden! Dan is het een goede trainer.

Het is een wereld van verschil, op prestatief- en op breedtesport niveau, kinderen van 9 jaar of bijna volwassenen van 18 jaar te trainen en te begeleiden.

Twee aspecten spelen hierbij een grote rol;

1. de specifieke lichamelijke- en psychische kenmerken van de leeftijdsgroepen
2. het prestatieve- of recreatieve karakter van de teams.

Jeugd trainen is een "vak". Al is techniek de basis van elke training, dat wil nog niet zeggen dat een voetballer met een fantastische techniek ook meteen een goede trainer is.

Een trainer redt het echt niet met techniek alléén, hij moet:

- met kinderen/spelers kunnen omgaan
- goed kunnen uitleggen
- structuur bieden
- het "perfecte" voorbeeld kunnen geven
 - kinderen/spelers zijn vooral visueel ingesteld!

Welke kwaliteiten heeft een goede jeugdtrainer zoal nodig (in willekeurige volgorde):

- Sociale vaardigheid
- Omgang met kinderen
- Enthousiasme
- Kennis en kunde, eigenvaardigheid
- Kunnen organiseren
- Consequent
- Conflictbeheersing
- Opgewekt humeur
- Geduld
- Inleving in de leeftijdsgroep
- Goede voorbereiding
- Plichtsbesef
- Voorbeeld kunnen geven op technisch gebied
- Improviseren
- Positief kritisch

Trainer zijn is echt een "vak", waarin ook ervaren trainers zich kunnen/moeten blijven ontwikkelen.

Leiders

Op alle teams is een kwalitatief zo goed mogelijk begeleidingsteam aanwezig, t.w. trainer, coach, leider, grensrechter. Alle leiders zijn bekend met de kenmerken van zijn leeftijdsgroep en de gevolgen daarvan voor het begeleiden bij wedstrijden. Een en ander zal regelmatig worden besproken op bijeenkomsten voor de leiders per leeftijdsgroep.

Het is een gegeven dat niet alle spelers in een team qua sterkte gelijk zijn. Een trainer/Coach/leider mag oog hebben voor de "wil om te winnen", maar mag dit **nooit** ten koste laten gaan van het minder speeltijd geven van de minder getalenteerde spelers. Per wedstrijd is er natuurlijk gelegenheid om "tactisch te wisselen", maar de wisselbeurten/reservebeurten/speeltijd over het gehele seizoen moeten ongeveer gelijk verdeeld zijn.

Dit geldt voor alle teams, behalve voor O19 waar hiervan kan worden afgeweken. Wel moeten ook spelers van deze teams voldoende speeltijd krijgen, eventueel door regelmatig, indien aanwezig, in het 2e team van deze leeftijdscategorie te spelen en volledige wedstrijden te spelen in vriendschappelijke wedstrijden.

Begeleiding jeugdspelers

- O19-1 (17 - 18 jaar) met soms eigenwijze, maar toch vaak wel aardige, goed aanspreekbare "bijna volwassenen"
- O13-3 met jongens van 10 – 11 jaar die gewoon een fijne wedstrijd willen spelen
- Talentjes van O11-1 die mogelijk "echt goed" kunnen worden
- Al deze voetballers(tjes) verdienen een goede begeleiding op zaterdag.
- Een begeleiding die duidelijk rekening houdt met de leeftijd, de voetbalcapaciteiten en het kenmerkende leeftijdsgedrag van de kinderen

Plezier hebben (én beter worden), daar gaat het om!

- Plezier is het shirt van V.V.BEESD aantrekken
- Plezier is een goal maken
- Plezier is vertellen op school over die goal
- Plezier is die bal laten doen wat jij wilt
- Plezier is papa die zegt dat je iets góed doet
- Plezier is ouders hebben die "betrokken" zijn!
- Plezier is een leider hebben die aardig voor je is!

Coach

De rol van coach tijdens wedstrijden is zeer belangrijk. De coach draagt zorg voor de wedstrijdbespreking waarbij hij aangeeft wat hij van spelers op de diverse posities verwacht. Indien aanwezig/beschikbaar doet hij dit op een magneetbord waardoor het voor de kinderen visueler wordt.

Belangrijk voor een coach is dat hij rust uitstraalt langs de lijn en zich bezighoudt met de ontwikkeling van de individu wat weer ten goede komt aan de teamprestatie. Coaching zou voornamelijk moeten bestaan uit; bal aannemen, veld "groot" maken en kinderen aansporen om acties te maken. De coach is bezig om op een positieve manier kinderen te beïnvloeden om het maximale te presteren. Dit houdt o.a. in, een mislukte actie of fout niet te veroordelen maar aanmoedigen om het de volgende keer nogmaals te proberen "jammer, volgende keer beter". De coach draagt verder zorg voor de wissels tijdens de wedstrijd en houdt hierbij rekening dat eenieder evenredige speeltijd krijg gedurende het seizoen om zodoende de ontwikkeling van eenieder te stimuleren.

Net als de trainers zijn coaches voor de ontwikkeling van kinderen ontzettend belangrijk. Niet alleen in de zin van kampioen worden met hun team. Veel coaches willen belangrijk zijn. Zij willen kampioen worden, omdat het succes op hen afstraalt.

Is een coach die met zijn team kampioen wordt, ook vanzelfsprekend een goede coach? Hoeft natuurlijk lang niet altijd zo te zijn! Hij kan toevallig een goede lichter hebben of in een "zwakke" competitie zijn ingedeeld.

Een club zou coaches moeten beoordelen op wat een speler/kind aan het begin en aan het einde van het seizoen kan en vooral wat ze tijdens de wedstrijden laten zien. De kinderen moeten beter zijn geworden! Dan is het een goede coach!

Jeugdvoetbal is (ook) een individuele sport

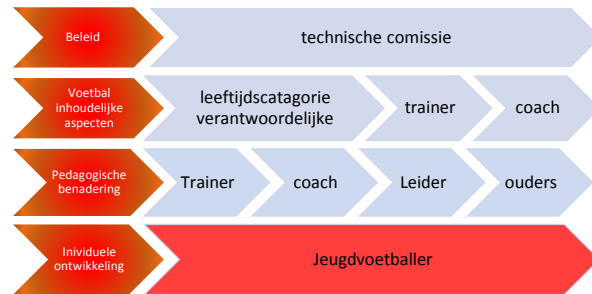
Bij jeugdvoetbal moet de ontwikkeling (technisch en tactisch) van het kind/de speler centraal staan. Dat klinkt heel logisch, maar in de praktijk wordt "het team" vaak heel belangrijk gemaakt. Als de ontwikkeling van het kind centraal staat, is het dus niet zo gek om jeugdvoetbal een individuele sport te noemen. Natuurlijk komen bij een teamsport als voetbal ook zaken aan de orde die te maken hebben met samenwerken. Maar ook in dat opzicht kun je nog steeds praten over de ontwikkeling van het individu. Je zou in elk geval moeten constateren dat jeugdvoetbal ook een individuele sport is. De essentie van het opleiden van jeugdvoetballers is dat de spelers individueel beter worden. Individuele ontwikkeling moet in elk geval niet ondergeschikt worden gemaakt aan het teambelang.

Individuele ontwikkeling van jeugdspelers

"zich door middel van het voetballen, zowel mentaal als fysiek, te ontwikkelen"

Een eigen voetbaltop is belangrijker dan winnen

Veel trainers/coaches/leiders bij de jeugd zijn sterk gericht op winnen. Aan willen winnen is op zich niets mis, maar wat doen zij aan de persoonlijke voetbalontwikkeling van de jeugdspelers? Te weinig!



Proces overzicht niveau en betrokkenheid

Het doel is dat wij voor ogen hebben is dat wij "winst" willen boeken in ontwikkeling (*lange termijnperspectief*) in plaats van het alleen maar winnen van een wedstrijd (*korte termijnperspectief*).

Dit heeft natuurlijk belangrijke implicaties voor de trainers/coaches.

Jeugdtrainers/coaches en leiders moeten zich vooral bezighouden met hoe zij spelers beter kunnen maken.

Talentontwikkeling, ook in teamsporten, is allereerst een proces waarin de individuele sporter centraal staat. Zo'n lange termijnvisie is vaak niet gebaat bij het korte termijn perspectief waarbij winnen centraal staat. Dit betekent niet dat winnen niet belangrijk is.

Wedstrijdsport speel je om te winnen. Maar dat wel binnen het kader van de doelstelling spelers beter te maken. Als de wedstrijd – ongeacht het resultaat – leidt tot "leren", komt het winnen van wedstrijden vanzelf steeds dichterbij. Spelers moeten willen winnen, de trainer/coach bepaalt de manier (o.a. de speelwijze en spelbedoeling) waarop dit gebeurt.

De club heeft daarom trainers/coaches/leiders nodig die deze visie onderschrijven. Of liever, opleiders die zich willen en kunnen bezighouden met de individuele ontwikkeling van de jeugd spelers.

Daarom:

1. De opleiding staat centraal. Het leveren van prestaties komt na de opleiding. Is dit niet het geval, dan gaat de opleiding ten gronde door de prestatiezucht.
2. Trainen en het verbeteren tijdens wedstrijden is belangrijker dan het resultaat van de wedstrijd.
3. Coaching tijdens de wedstrijd moet gebaseerd zijn op leerdoelen vanuit verzorgd en opbouwend voetbal
4. Maak het individu niet ondergeschikt aan het collectief. Elke speler heeft zijn individuele kwaliteiten. Geef spelers de nodige ontwikkelingskansen. Een speler ontwikkelt zich sterk op jonge leeftijd. Geef hem speelmogelijkheden op meerdere plaatsen in een elftal.
5. Indien zijn psychische en lichamelijke eigenschappen het toelaten, moet een jeugdspeler zo hoog mogelijk spelen. Alleen leeftijd is niet bepalend.
6. Training moet in de eerste plaats gebaseerd zijn op verbeteren van technische – en algemeen tactische kwaliteiten.
7. Techniektraining loopt als een rode draad door de totale jeugdopleiding.
8. Jeugdleiders en jeugdtrainers moeten het eigen belang ondergeschikt maken aan het clubbelang en nog eerder aan het individu.
9. Coachen van wedstrijden is de allerbeste vorm van tactische training. De spelers spelen een wedstrijd om te winnen, de coach maakt de spelers tactisch beter.
10. Stop spelers niet vol met allerlei opdrachten. De creatieve eigenschappen van de

jeugdspelers krijgen daardoor te weinig ontwikkelingskansen.

11. Maak afspraken/regels met de spelers en zorg ervoor dat iedereen zich daaraan houdt!

Uiteraard vergt dit van spelers ook de nodige disciplines;
Houding en instelling

- **Inzet**
De jeugdspeler houdt van uitdagingen, is alleen met het beste resultaat tevreden en wil altijd winnen.
- **Doorzettingsvermogen**
De jeugdspeler geeft niet op bij achterstand of tegenslagen. Hij laat zich niet uit het veld slaan door verlies en is bereid om hard en langdurig te trainen om gestelde doelen te behalen.
- **Confrontatiebehoefte**
De jeugdspeler benadert zijn tegenstander op een felle, agressieve manier, zonder gemeen te worden. De jeugdspeler laat niet over zich lopen en ondersteunt zijn gedragingen met argumenten.
- **Incasseringsvermogen**
De jeugdspeler incasseert en accepteert (wel en niet geconstateerde) overtredingen als inherent aan het voetbalspel en vertrouwt op het beoordelingsvermogen van de scheidsrechter. De jeugdspeler laat uitlatingen van het publiek langs zich heen gaan en concentreert zich op sportieve mogelijkheden. De jeugdspeler raakt niet ondersteboven van de kritiek van coach en medespelers, maar probeert hier zijn voordeel mee te doen.
- **Emotionele controle**
De jeugdspeler raakt niet snel gedeprimeerd of 'over zijn toeren'. Hij beschikt over zelfdiscipline en is gelijkmatig in gedrag.
- **Zelfvertrouwen**
De jeugdspeler is zeker van zichzelf en van zijn capaciteiten. Hij weet wat hij wil en is daardoor besluitvaardig. Hij kan goed omgaan met onverwachte situaties en ziet eerder uitdagingen dan problemen.
- **Plichtsgetrouw**
De jeugdspeler doet de dingen die gedaan moeten worden zo nauwgezet mogelijk, heeft oog voor het teambelang en zorgt dat hij altijd op tijd is bij trainingen en wedstrijden.

Houding ten aanzien van de trainer/coach en medespelers:

- **Coachbaarheid**
De jeugdspeler accepteert de leiding van de coach. Hij is niet wantrouwend en ziet geen bijbedoelingen achter iemands gedrag. De jeugdspeler neemt gemakkelijk aanwijzingen aan en probeert deze zo goed mogelijk uit te voeren.
- **Teamgeest**
De jeugdspeler stelt het teambelang boven het eigenbelang en houdt zich aan de gestelde regels. Daarnaast vindt hij het belangrijk dat iedereen zich inpast in het team en probeert medespelers zo goed mogelijk bij het team te betrekken.
- **Verantwoordelijkheidsgevoel**
De jeugdspeler neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen daden, erkent fouten en aanvaardt de consequenties. Verder is de jeugdspeler op het veld bereid pijn te verbijten en 'af te zien' in het belang van het team.

Om bovenstaande zaken zo goed mogelijk te onderstrepen worden per team aan het begin van het seizoen afspraken en regels met de jeugdspelers gemaakt. Zij zullen deze op papier ontvangen en er zal op worden toegezien dat iedereen zich aan deze afspraken en regels houdt.

Overlegvormen voor de trainers

Binnen de jeugdafdeling wordt periodiek verschillende vormen van overleg gehouden. Regelmatig een **trainersbijeenkomst** waar als vaste punten de volgende zaken aan de orde komen;

- Stand van zaken bij de teams
 - trainingen
 - wedstrijden
 - kwaliteit voetbal
 - resultaten
 - bijzonderheden spelers
 - Interne / externe scouting

Verder, per seizoen komen alle leiders/trainers van de teams van dezelfde leeftijdsgroep 3 keer bijeen. Tijdens deze avonden worden algemene onderwerpen behandeld zoals het begeleiden van de kinderen vanuit de kenmerken en de belevingswereld van de kinderen. Verder de gang van zaken bij het begeleiden van de teams in het seizoen tot dan, worden ervaringen uitgewisseld en vorderingen van spelers besproken. De bijeenkomsten worden geleid door de verantwoordelijke persoon vanuit Technische Commissie.

Selectiebeleid

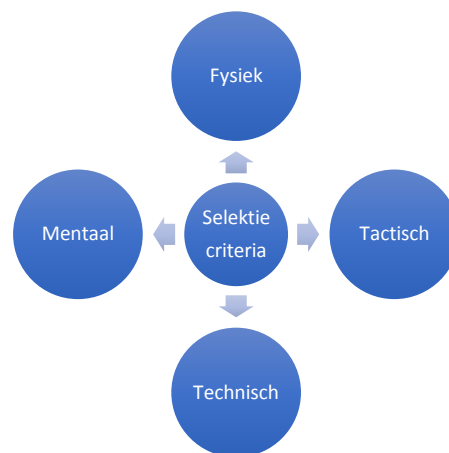
In eerste aanzet zal er geselecteerd worden op leeftijd, zoals door de KNVB voorgeschreven. Hierbij zal de voorkeur uitgaan om 2^{de} jaar spelers in het hoogste team te plaatsen en 1^{ste} jaar spelers in het tweede. Incidenteel kan hier door de TC vanaf geweken worden en kan het zijn dat een 1^{ste} jaar speler toch in het hoogst spelende team geplaatst wordt, op basis van "kwaliteit".

Er wordt gewerkt met vaste selecties. Dit houdt in dat de samenstelling van de teams vast staat en dat er gedurende het seizoen niet met spelers en speelsters geschoven gaat worden. In uitzonderlijke omstandigheden (voortgang van spelers, fysieke- en of privéomstandigheden) kan hier door de TC in goed overleg met alle belanghebbende vanaf worden geweken.

Aan de hand van de bevindingen gedurende het seizoen en de indien nodige selectiewedstrijden in mei worden de selecties voor het nieuwe seizoen bepaald.

Selectiecriteria

Het selecteren van jeugdspelers voor de teams binnen de jeugdafdeling (O19 t/m O9) vindt plaats op basis van leeftijd, voetbalkwaliteiten, trainingsinzet en gedrag. De spelers worden geselecteerd door de TC in samenspraak met de leiders en trainers.



Selectiecriteria

Selectiecriteria (afhankelijk van de leeftijd!)

Fysiek	Mentaal	Tactisch	Technisch
lichaamsbouw	Persoonlijkheid	vanaf de O13 leeftijd	heel veel aan- en bij te leren
Snelheid	(intrinsieke) motivatie	in balbezit	ook wendbaarheid / flexibiliteit / coördinatie
	Doorzettingsvermogen	zonder balbezit	
	zelfreflectie (oudere spelers)		

Selectiecriteria verder toegelicht

Als we kijken naar de selectiecriteria zien we dat de belangrijkste, die criteria zijn die "vastliggen".

De criteria fysiek en mentaal zijn heel belangrijk. Waarom? Deze punten zijn voor een heel groot deel "aangeboren" en zijn dus niet echt beïnvloedbaar. Natuurlijk kan aan snelheid en motivatie wel wat worden gedaan, maar die invloed is slechts beperkt!

Tactisch en vooral technisch is afhankelijk van de leeftijd heel veel winst te boeken.

Natuurlijk hangt een en ander ook van de leeftijd af. Een speler van 16 jaar die fysiek en mentaal prima in orde is, zal ook tactisch en technisch op een behoorlijk niveau moeten zijn, maar ook op die leeftijd kan een gemotiveerde speler technisch nog veel vooruitgang maken.

Ook binnen V.V.BEESD hebben we soms te maken met kinderen/spelers die als (groot) talent aangemerkt kunnen worden. Zo kan ook de discussie ontstaan of het voor een bepaald talent wel goed is om hem met kinderen uit zijn eigen geboortjaar te laten blijven spelen. Om recht te kunnen blijven doen aan de missie van de vereniging dat alle spelers hun eigen top moeten kunnen halen en dus moeten kunnen trainen en wedstrijden spelen op eigen niveau, zal er soms een uitzondering gemaakt worden, wanneer,

- team en talent leiden onder kwaliteitsverschil
- talent moet iets toevoegen in het team waar hij naar toe gaat

Ook sociaal moet het kind klaar zijn voor deze overstap

Als een speler te veel bepalend/dominant is voor een team, dan is het ook beter voor de andere kinderen/spelers dat deze speler uit het team gaat. Deze kinderen/spelers komen dan zelf meer aan voetballen toe.

Bovenstaande is ter beoordeling van de trainers/coach en leiders in samenspraak met TC.

N.B.

Fysieke achterblijvers blijken regelmatig de latere (club) toppers. Dus is het belangrijk "niet te veel" op fysieke kwaliteiten te selecteren!

Talenten herkennen is lastig, maar te doen. Talenten verder ontwikkelen is veel moeilijker en dat is waar het om gaat!

Selectieprocedure

Te volgen door TC, leiders en trainers:

- inventarisatie (aantallen spelers) van de leeftijdsgroepen voor het volgend seizoen (maart)
- spelers- en teamevaluaties inzien (begin april)
- (extra) informatie bij leiders van alle teams opvragen
- zelf gericht kijken bij wedstrijden en trainingen
- komen tot voorlopige lijst van de trainingsgroepen (begin mei)
- overleggen met leiders, trainers en TC jeugd
- komen tot trainingsgroepen (begin mei, indien van toepassing)
- trainen en oefenwedstrijden spelen (ook onderlinge) en daardoor de onderlinge verhoudingen bepalen (de maand mei, indien van toepassing)
- tijdens de laatste leidersavond (met de leiders van alle teams) een laatste check van de teamindelingen
- Eind Juni worden de indelingen van de teams voor het nieuwe seizoen bekend gemaakt op de V.V.BEESD website.

Spelersevaluaties

Van de spelers en de teams worden in maart individuele evaluaties gemaakt. Van de teams worden "teamevaluaties" gedaan, waarbij de spelers kort individueel worden belicht. Met de spelers van de teams vinden tijdens het seizoen evaluatiegesprekken plaats.

In de gesprekken met de spelers wordt de ontwikkeling van de speler besproken. Met name de sterke en met minder sterke punten komen aan de orde.

Het leervermogen van spelers/kinderen wordt bepaald door:

- Inzicht hebben in eigen sterkte en zwaktes
- Acties ondernemen om eigen kennis en vaardigheden te vergroten
- Nieuwe informatie en ideeën in zich op te nemen en effectief toe te passen.

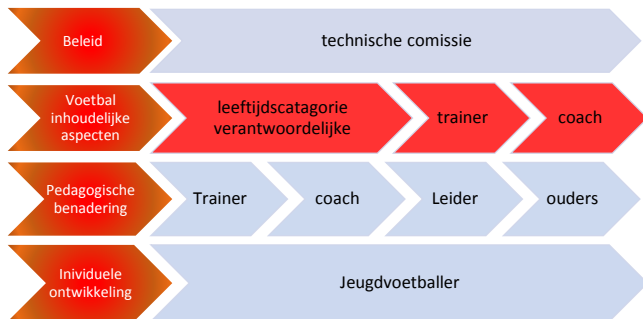
Zie bijlagen voor de individuele- en teamevaluaties.

Voor het vastleggen van de gegevens zal V.V.BEESD onderzoeken of het mogelijk is om in de nabije toekomst een digitaal systeem in te zetten.

Doelstelling van het vastleggen van gegevens is het systematisch voorbereiden, uitvoeren en evalueren van voetbalactiviteiten, zoals wedstrijden, trainingen en toernooien.

Voetbal Technisch plan

"hun eigen voetbaltop te halen"



Proces overzicht niveau en betrokkenheid

We willen graag wedstrijden spelen... op een bepaalde speelwijze en daarvoor zorgen we voor een goede technische basis.

Eerst de vraag: Wat is techniektraining eigenlijk?

Daar bestaan veel misverstanden over. Vaak wordt techniektraining gezien als het leren van trucjes of wordt het afgedaan als "kappen en draaien". Geen van de twee is waar. Onder techniektraining wordt verstaan het aanleren van alle voetbaltechnieken die bij het spelen van wedstrijden worden gebruikt.

In de praktijk

Zoals al aangegeven zijn technieken heel goed aan te leren. Natuurlijk speelt talent een rol, maar in principe kan elke speler heel veel voetbaltechnieken aanleren.

Techniektraining om:

- Balgevoel aan te leren en te verbeteren
 - Spelers meer tijd om te geven "tactische" keuzes te maken
 - In het duel 1 tegen 1 te domineren en daardoor ook "iets" voor het team te creëren
 - Het zelfvertrouwen van spelers te vergroten
 - De "toolbox" van spelers uit te breiden.
- Spelers heel veel mogelijkheden aanleren om uit elke situatie te komen.
- Een tweede natuur te kweken. Door spelers in steeds wisselende situaties technieken en bewegingen aan te leren, kunnen zij de technieken onbewust gaan gebruiken.

Verder,

- Traptechniek en aan- en meenemen is ook techniek en maken dus onderdeel uit van techniektraining!
- Van algemene basistechniek naar functionele (ook per positie) techniek.
- Op 14-jarige leeftijd technisch volleerd en dan. . .
- Analyse van topspelers, in het bijzonder hun technische kwaliteiten
Maar niet omdraaien.
Perfekte techniek, maar op tactisch, mentaal en fysiek gebied niet voldoende dan geen goede speler
- Verdedigingen beter georganiseerd, dus aanvallers moeten meer kwaliteiten hebben om in de kleine ruimte resultaat te halen
- Alle technieken zijn trainbaar en haalbaar, als je maar voldoende en kwalitatief goed traint.
- De complexiteit wordt steeds verder opgevoerd, naarmate de balbeheersing en verdere techniek (traptechniek en aan- en meenemen) beter worden beheerst.
- Lichaamscoördinatie en flexibiliteit (lenigheid) te verbeteren

Een goed ontwikkeld coördinatievermogen is de basis voor de onderstaande "eisen" aan voetballers.

- Handelingssnelheid.
 - Snel en effectief handelen op individueel technisch, tactisch en conditioneel niveau
- Actiesnelheid met bal.
 - Acties met bal op optimale snelheid uitvoeren
- Reactiesnelheid.
 - Snel reageren op (on)verwachte acties van de bal, de tegenstander en medespelers
- Beslissingssnelheid.
 - Snel een effectieve oplossing kiezen uit de vele mogelijkheden
- Anticiperings snelheid.
 - Op basis van ervaring inspelen op actuele situaties, acties van tegenstanders en medespelers
- Waarnemingssnelheid.
 - Op basis van zintuigen de spelsituatie op nemen, te verwerken en daarop een actie uitvoeren. Sneller keuzes en de juiste keuzes kunnen maken.



Wat als je later instroomt?

Als bij de voetbalopleiding is begonnen met techniektraining, dan is dat prima voor de jongste pupillen die gestructureerd volgens een plan oefenstof krijgen aangereikt. Wanneer deze pupillen over vijf jaar junior zijn geworden, kunnen hun toekomstige trainers daar mooi op verder bouwen. Maar wat te doen met de O19/O17/O15-junioren van dít moment, die nog geen structurele technische scholing hebben genoten? Daar is een inhaalslag te maken. Dat is moeilijk, want junioren hebben over het algemeen een hekel aan dingen die ze niet kunnen. Een aantal spelers in je groep zullen echt weerstand hebben tegen het inslijpen van technische vaardigheden die ze nog niet beheersen. Toch kan eraan worden gewerkt, maar doe het dan steeds kort. Bij elke vorm van trainen moet je soms dingen doen die niet leuk zijn, maar je wordt er wél beter van!

Bij de pupillen kun je eindeloos herhalen, terwijl je junioren het steeds 'tussendoor' zou kunnen aanbieden. Dan wordt vaak gezegd om het in de warming-up te verpakken, maar daar hebben wij een hekel aan. Wij vinden dat namelijk te denigrerend voor zoiets belangrijks als het ontwikkelen van voetbaltechniek.

Natuurlijk bestaat het leerplan niet alleen uit "techniek". Technisch, tactisch en fysiek moeten spelers zich ontwikkelen. Zie ook de eindtermen per leeftijdsgroep.

De opleiding bestaat in het algemeen uit:

1. het volgen van gerichte voetbaltrainingen, die de spelers in de loop van de jaren stap voor stap kennis laten maken met zoveel mogelijk technische en tactische onderdelen van het voetbalspel
2. voetbaltrainingen in kleine groepen en/of individuele vorm
3. het volgen van specifieke keeperstrainingen
4. het spelen van competitie- en andere wedstrijden (toernooien)
5. individuele gesprekken en teambesprekingen om het voetbalinzicht te verbeteren

Er zijn per seizoen evaluatiemomenten, waarbij met de spelers individueel wordt gesproken met als leidraad het door de trainer ingevulde evaluatieformulier en de door de speler zelf ingevulde vragenlijst.

Speelwijze.

Bij V.V.BEESD wordt door alle teams verzorgd, opbouwend voetbal als speelwijze gespeeld, vanuit de formatie 1-4-3-3.

Indien blijkt dat het team structureel niet conform de voorgestelde spelwijze speelt, dan vormt dit een reden voor overleg tussen het hoofd jeugdopleiding en de betreffende trainer.

De formatie en de speelwijze van de teams wordt beschreven in "Coachen bij 7 tegen 7 en 11 tegen 11" (zie de bijlagen).

In deze stukken worden ook de taken en functies van de posities in het team behandeld.

De eerste training na een wedstrijd heeft de aanbeveling een evaluatie te doen van de gespeelde wedstrijd. Onderdelen die dan besproken kunnen worden zijn; positie, speeltijd, wissel, blessure, doelpunt gemaakt, assist gegeven, gele/rode kaart.

Kwalitatieve beoordeling is het opleidingsresultaat. Is er winst geboekt? Zijn de taken beter uitgevoerd, is er een positieve ontwikkeling zichtbaar, er kan dan ook een koppeling gelegd worden naar de trainingen.

Wedstrijden

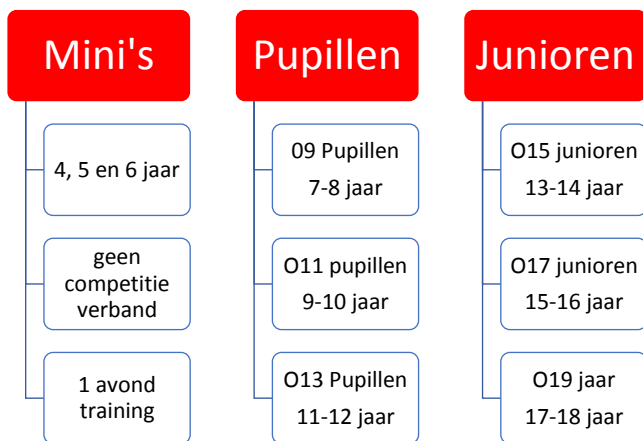
Uitgangspunt voor alle teams is, verzorgd en opbouwend voetbal uitgaande van eigen kwaliteiten op basis van technische en tactische vaardigheden. Inzet, strijd en beleving van de individuele spelers en het team is eveneens van groot belang.

Individueel coachen is belangrijk en is bij het ontwikkelen van talent de sleutel tot succes.

Met name jonge kinderen hebben een groot lerend vermogen. De trainers en leiders moeten dat vermogen zo goed mogelijk benutten.

Indeling leeftijdscategorieën

Over het algemeen zijn onderstaande indelingen van toepassing bestaand uit:



Indeling van leeftijdscategorieën

Leeftijdskenmerken en techniektraining

Uit vele wetenschappelijke publicaties die zich met motorisch leren bezighouden is duidelijk geworden dat de beste periode voor het aanleren van motorische vaardigheden en dus ook voetbaltechnieken tussen het 7^{de} en 14^{de} jaar ligt. In deze leeftijdsfase is het zien van een ingewikkelde beweging vaak al voldoende om de beweging direct te kunnen nadoen. De uitvoering van een beweging kan trouwens nooit beter zijn dan het bewegingsbeeld dat men van de beweging heeft. Het spreekt dus vanzelf dat een perfect voorbeeld bijzonder belangrijk is. Veel gesproken informatie gaat aan de speler voorbij. Wel kan en moet in duidelijke taal bepaalde aspecten toegelicht worden. Het laterale deel van de hersenen aanspreken. De trainer moet de beweging dus perfect beheersen.

Ontwikkeling van coördinatie en het aanleren van voetbaltechniek van kinderen moet wel in een logische volgorde worden gedaan. Kennismaken, aanleren, beheersen.

Techniek is de basis van (elke) jeugdtraining omdat:

- Veel balcontacten
- Tweebenigheid wordt als vanzelfsprekend geoefend
- Simpele en overzichtelijke vormen
- Goed coachbaar (mits de trainer de vormen zelf goed beheerst)
- Veel mogelijkheden om verschillende technieken in te slijpen
- Makkelijk te variëren in complexiteit
- Vaak snelle progressie (wat zeer stimulerend werkt)
- Goed combineerbaar met conditionele doelstellingen
- Simpel als huiswerk mee te geven
- Weinig ruimte nodig
- "DVD" oefenstof voegt naast de technische bagage wezenlijk iets toe aan het bewegen (lichaamscoördinatie)
- Van "weinig" weerstand naar volledige weerstand
- In combinatie met pass- en trapvormen uit te bouwen tot meer complexe oefenvormen voor oudere leeftijdsgroepen

Bij V.V.BEESD trouwens liever geen geïsoleerde techniektrainers. Alle jeugdtrainers moeten met hun leeftijdsgroep en op het niveau van de kinderen techniektraining kunnen geven.

Leeftijdskenmerken en doelstellingen bij techniektraining

Pupillen

O-09

Bij de O9-pupillen begin je spelenderwijs kinderen kennis te laten maken met techniek. Starten met enkele eenvoudige bewegingen en een aantal schijnbewegingen. Balgevoel verbeteren en kennismaken met bewegingen is het doel. Je zult na een paar maanden al een grote vooruitgang zien. Maar ga niet proberen om spelers van 6, 7 of 8 jaar bewegingen perfect te laten doen. Doe het voor, laat ze het proberen en vanaf de O11 zorgen we er wel voor dat de puntjes op de i gezet worden. Houd het vooral eenvoudig.

Natuurlijk, ook bij O9 krijgen ze elke training te maken met volledige weerstand. Want als de kinderen tien minuten of een kwartier aan de gang zijn geweest met basisvaardigheden, dan is het goed daarna een partijtje te spelen. Partijtjes met veel balcontacten, dus kleine partijtjes van 2 tegen 2 tot maximaal 4 tegen 4.

Ze moeten handig aan de bal worden, initiatief durven nemen en veel schijn- en passeerbewegingen oefenen en uitproberen. Het moet dus zeker niet zo zijn dat de kinderen voortdurend horen dat ze de bal moeten afspelen.

Je hoeft niet te zeggen dat ze moeten pingelen, maar verbiedt het ook niet.

Want er speelt nog iets mee. Spelers in de O9-leeftijd zijn egocentrisch. Niet egoïstisch, maar egocentrisch. Dat wil zeggen dat ze nog heel erg op zichzelf gericht zijn. Ze zijn aan de bal en willen daar iets mee doen. Die medespelers, daar hebben ze nog "niets" mee. Dus vanuit zichzelf willen ze op die leeftijd wat gaan doen, lopen, dribbelen en dus ook pingelen. Als je dit pingelen op die leeftijd eruit wilt hebben, dan kost dat heel veel energie en nog belangrijker, het belemmert de kinderen in hun ontwikkeling. De grote hoeveelheid tijd die je nu steekt in het moeten samenspelen, daar heb je misschien maar een kwart van nodig als ze O12-spelers zijn. Geleidelijk aan komen ze namelijk in een volgende ontwikkelingsfase en worden zij

minder egocentrisch en zijn veel meer gericht op anderen (medespelers). Dus als de kinderen op jonge leeftijd handiger met de bal worden, dan kun je op 12-, 13-jarige leeftijd tijd en energie gaan steken in het samenspel. Dan zijn ze en vaardig aan de bal én ze zijn eraan toe om aan een positiespel te beginnen en combinatievoetbal te gaan spelen, dus heb je in de opleiding de tijd optimaal benut. Door spelers technisch te ontwikkelen gaat automatisch ook het combinatiespel vooruit. Je kunt met matige voetballers geen positiespel spelen. Immers, niets is (technisch) moeilijker dan een positiespel, waarbij je de bal maar 1x mag raken. Natuurlijk heb je hiervoor ook tactisch vaardigheden nodig goed positie te kiezen, maar je moet die bal wel exact op de juiste plek neer kunnen leggen. De technische ontwikkeling begint bij het pingelen, dus eigenlijk kun je zeggen dat het pingelen de basis is voor combinatiespel op oudere leeftijd.

Leeftijdskenmerken en doelstellingen bij techniektraining 09 groep (7 en 8 jaar)

- *Willen nabootsen*
- *Nog weinig coördinatie en balgevoel*
- *Bewegingsdrang (staan niet graag stil)*
- *Weinig concentratie*
- **KENNISMAKEN MET TECHNIEKEN**

O-11

Bij de O11 kun je echt aan de slag met alle basistechnieken en schijnbewegingen. Op deze leeftijd gaat kennismaken over naar het echt aanleren van technische vaardigheden. Ook bewust het zwakke been leren gebruiken.

Tijdens de wedstrijd moeten kinderen worden gestimuleerd om acties te durven maken. Maar helaas, wat is misschien wel de meest gehoorde coaching tijdens een pupillenwedstrijd? Inderdaad: (over)spelen! Je hoort het vaak zelfs al roepen als een spelertje de bal nog niet eens heeft. Ook ouders hoor je dat vaak roepen. Dat is misschien wel één van de moeilijkste dingen waar een jeugdtrainer mee te maken heeft.

Want natuurlijk mislukt het weleens en soms mislukt het heel vaak. Dan gaan trainers twifelen, zeker omdat dan vaak ook ouders komen, die het "zo" helemaal niks vinden en die vooral die wedstrijd willen winnen. Dan moet je sterk in je schoenen staan. Maar, als je als jeugdtrainer kinderen meer plezier wilt laten hebben in het voetbal, dan ben je eigenlijk ook verplicht om ze te helpen ontwikkelen. En dat ontwikkelen begint bij jongere kinderen met het durven gebruiken van technieken en bewegingen. En daar hoort ook pingelen bij.

O11 GROEP (9 – 10 jaar)

- *Leergevoelig, de "ideale" leeftijd om de basisvaardigheden te leren*
- *Balgevoel wordt al wat beter*
- **AANLEREN TECHNIEKEN**

O-13

Vanaf de O13 kun je met alle technieken volop aan de slag. Op die leeftijd gaan ze de technieken ook echt beheersen. Vanaf dat moment ga je extra weerstanden inbouwen in je organisatievormen. Een weerstand kan zijn dat je tegenstanders erbij zet die nog geen volledige weerstand geven. Een weerstand kan ook zijn dat het sneller moet. En in partijvormen blijf je continu stimuleren dat er acties worden gemaakt. Voor verdedigende acties geldt trouwens dat ballen worden "afgepakt" en niet over de zijlijn worden geschoten. Als de verdediger de bal heeft afgepakt, is hij meteen aanvaller en wordt uitgedaagd iets positiefs met de bal te doen. Ook is de O13-leeftijd een goed moment om beide benen te gebruiken, ook onder weerstand. Tot nu toe hebben de kinderen alle oefenstof ook met hun zwakke been geoefend en nu is het tijd om ook onder weerstand steeds ook het zwakke been

te gebruiken. Een goede manier om dit te bereiken is het regelmatig spelen van kleine partijtjes waarbij alleen het zwakke been gebruikt mag worden.

O13 GROEP (11 – 12 jaar)

- *Kritisch op eigen prestatie, is bewust bezig zich te verbeteren*
- *Goede lichamelijke coördinatie*
- *Zeer leergevoelig*
- **BEHEERSEN TECHNIEKEN**

Juniores

O-15

Bij de O15-junioren is het belangrijk veel op coördinatie en flexibiliteit te trainen. Op deze leeftijd is het belangrijk goed rekening te houden met de groeispuurt waarin veel spelers op deze leeftijd zich bevinden. Juist voor spelers in de groeispuurt is het belangrijk dat op de technische vaardigheden wordt getraind. Het onderhouden, verder verbeteren van het uitvoeren van de technieken en het verhogen van de handelingssnelheid staan centraal. Maak oefenvormen trouwens niet te complex. Bij te veel verschillende bewegingen gaat de aandacht te veel naar de vorm en niet naar de uitvoering.

Regelmatig (zeker bij de oudere leeftijdsgroepen) worden in één oefenvorm verschillende basistechnieken geoefend. Wel belangrijk is dat technieken dan al redelijk tot goed worden beheerst en aandacht wordt gegeven aan het verder verbeteren. Zo niet, dan verzandt zo'n oefening in plichtmatig uitvoeren van een aantal niet goed uitgevoerde technieken. Dit is "vlak" trainen, waarbij de spelers weinig prikkels krijgen om "het" beter te doen.

O15 GROEP (13 – 14 jaar)

- *Eigen mening ontwikkelt zich en vermogen tot beoordelen groeit*
- *Ja, maar De neiging om "alles" ter discussie te stellen*
- *Puberteit en daardoor grote geestelijke en lichamelijke veranderingen*
- **ONDERHOUDEN TECHNIEKEN**

O-17 en O-19

Bij de O17 en O19 leeftijdsgroepen worden technieken af en toe ook nog geïsoleerd getraind, dan verlang je een veel hoger tempo. Maar ook een veelheid aan combinaties van bewegingen en complexere organisatievormen gebruiken. Als technieken goed worden beheerst, kunnen de technieken ook worden gebruikt om conditioneel te trainen. De technieken worden dan in hoog tempo, al dan niet onder weerstand, in de verschillende conditionele methoden (o.a. duur- en intervalmethoden) toegepast.

Afwerken op een doel wordt veel te vaak gezien als "leuk", waarbij het niet uitmaakt hoe wordt gescoord, als de bal er maar ingaat. Dat mag ook wel, maar er wordt dan niet op techniek getraind. Dat gebeurt wel als er goed op de traptechniek wordt gelet en er zo nodig wordt gecorrigeerd. Verder moeten spelers regelmatig aangeven in welke hoek en/of hoog of laag ze willen scoren. Een bal die bedoeld is voor linksboven en er met een slechte traptechniek rechtsonder ingaat, is niet van zoveel waarde.

O17 GROEP (15 – 16 jaar)

- *Begin harmonisatie, effectiever bewegingsverloop*
- *(Soms) alle kenmerken van de puberteit zoals lusteloosheid,*
- *onredelijkheid en humeurigheid*
- *(Zeer) kritisch naar anderen en zichzelf*
- **ONDERHOUDEN EN VERHOGEN HANDELINGSSNELHEID**

O19 GROEP (17 – 18 jaar)

- *Realistischer, zowel lichamelijk als geestelijk op weg naar meer evenwicht*
- **ONDERHOUDEN EN VERHOGEN HANDELINGSSNELHEID**
+ **DRUK VERGROTEN (EISEN STELLEN)**

Keepers

De keeper(tje)s van alle leeftijden zullen onder leiding van keeperstrainers apart van de groepstraining training krijgen. De inhoud van deze trainingen zal zo goed mogelijk op elkaar afgestemd moeten zijn. Ook hier moeten de leeftijdskenmerken het uitgangspunt zijn van het trainen en begeleiden van de keeper(tje)s.

De overgang van jeugdspelers naar de senioren

De opleiding van een voetballer(tje) duurt ongeveer tien jaar. De spelertjes komen weliswaar op zeer jonge leeftijd (vijf jaar) bij V.V.BEESD, en vanaf 7 á 8 jaar is sprake van het regelmatig en doelgericht trainen. De overgang naar het seniorenvoetbal komt na de O19 juniorentijd op 18-jarige leeftijd. Jeugdspelers maken de opleiding in principe af. Slechts in het geval dat een jeugdspeler een (tijdelijke of blijvende) aanwinst voor het eerste elftal is, zal worden overgegaan tot het voortijdig overgaan naar de seniorenafdeling. Wel zullen (2^e jaars) O19-spelers regelmatig trainingen kunnen meemaken van de seniorenselecties. Verder spelen jeugdspelers die daarvoor in aanmerking komen regelmatig wedstrijden met een elftal van spelers onder 23 jaar.

Een eigen voetbaltop behalen kan zijn dat je gelijk in het 1^e seniorenselectie kan doorstromen en hiervoor zal een goed beleid gevoerd moeten worden ten aanzien van O19-spelers. De rol van het tweede elftal bij het verder opleiden van spelers is hierbij essentieel. Slechts weinig spelers zullen vanuit de jeugd direct de stap kunnen maken naar de 1^e selectie. Het 2^e elftal zal daarom als opleidingsteam moeten worden gezien. De randvoorwaarden bij het 2^e elftal zullen daarom optimaal moeten zijn, kwalitatief goede trainer, 2 keer per week trainen, juiste medische begeleiding. De spelers van het 2^e elftal zullen zich verder gewaardeerd moeten voelen.

Tweedejaars O19-spelers moeten zich in de loop van hun laatste seizoen bij de jeugd een goed beeld kunnen gaan vormen van de werkwijze en de sfeer bij de senioren. Dit kan door deze spelers na de winterstop regelmatig met de seniorenselecties te laten trainen. Verder kunnen deze spelers regelmatig meespelen in doordeweekse wedstrijden van het 1^e - of 2^e elftal en van het elftal "onder 23 jaar".

Trainingen

De training voor een 9-jarige zal er vanzelfsprekend anders uitzien dan voor een 17-jarige of O19-speler. Uitgangspunt is steeds de leeftijdskenmerken van de trainingsgroep.

Bij alle jeugdtrainingen is het aanleren en/of verbeteren van de techniek een zeer belangrijke doelstelling. De leeftijdskenmerken voor de verschillende groepen en de gevolgen daarvan voor de trainingen zijn beschreven in de eindtermen.

Als regel wordt door alle trainingsgroepen getraind volgens het circuitmodel (uitgezonderd de teams van de O19 junioren). Wat is een circuitmodel?

Een model om kinderen/spelers in één training met verschillende voetbalvormen kennis te laten maken. In het circuitmodel worden een aantal vormen (stations) "naast" elkaar uitgezet. De voordelen van het circuitmodel

- De kinderen/spelers oefenen in kleine groepen. Het beste uitgangspunt is om per 6 – 8 kinderen/spelers een trainer op het veld te hebben.
- Differentiëren gaat goed bij juiste indeling. Bij een trainingsgroep van bv. O13-1 en O13-2 zullen ongetwijfeld fysieke en talent verschillen bestaan. Bij een juiste indeling van de groepjes kan heel goed op gelijke sterkte worden getraind.
- De tijdsduur (10 – 20 minuten) van de voetbalvormen komt overeen met de periode waarin kinderen zich kunnen concentreren. Bij de O9-leeftijdsgroep 10 minuten en vanaf 12 – 13 jaar 20 minuten per station.

Trainers kunnen met hun groepje meegaan of als "specialist" bij een station blijven.

Een trainer/leider die nooit verliest

Bestaan er trainers/leiders die nooit verliezen?

Ja, maar alles hangt af van de doelstellingen van de trainer/leider. Als er reële doelstellingen worden gesteld, dan kun je ook "winnen" als de tegenpartij meer doelpunten maakt. Je team kan tenslotte best goed hebben gespeeld en verloren hebben omdat de tegenstander gewoon beter, groter, sterker was. Het gaat tenslotte bij jeugdvoetbal niet alleen om winnen, maar om de ontwikkeling van de kinderen, dus winst boeken. Verliezen is echt niet hetzelfde als falen. Winnen is niet zaligmakend, je team kan "slecht" spelen en toch winnen. Dat is fijn voor de kinderen, maar is dat ook fijn voor de leider/trainer? Hij wil graag dat er ook goed wordt gevoetbald, het liefst beter dan "vorige week".

Laat duidelijk zijn, spelers/kinderen spelen om te winnen. Neem ze dat niet af, maar de doelstelling van de trainer/coach is meer dan winnen alleen.

Wat is trouwens de invloed trainer/leider?

De kwaliteit/niveau van tegenstander is in elk geval niet te beïnvloeden. Van je eigen team geleidelijk aan wel (goed trainen, goede aanwijzingen)

Laat kinderen met zoveel mogelijk plezier voetballen.

Maar wat zie je vaak als enig doel? Winnen. Stel nu dat je winnen als belangrijkste doel hebt en je verliest, dan heb je dus een waardeloze dag. Dan heb je verloren, gefaald. Natuurlijk proberen we (trainer en spelers) de wedstrijd te winnen. Maar als je verliest, betekent dat niet dat je gefaald hebt. Dat hoeft helemaal niet te betekenen, dat je slecht gespeeld hebt.

Misschien was immers de tegenstander wel veel beter. Als trainer moet je spelers het gevoel geven dat ze beter worden en tot hun 40e het voetbal leuk blijven vinden."

Als jeugdtrainer heb je ook maar één ding waar je wat mee kunt: je eigen team. Zeker als je én trainer én leider bent. Train om je eigen team beter te maken! Je kunt niks met tegenstanders. Je kunt een tegenstander niet beïnvloeden en ze slechter maken dan ze zijn. Met kinderen is het ook erg moeilijk om tactisch oplossingen te zoeken en de wedstrijd te winnen. Hoeveel wedstrijden op jeugdniveau worden nu tactisch gewonnen?

En als dat al gebeurt, is dat eenmalig, daar heb je de week erna niets meer aan. Ga dus met het niveau van je spelertjes aan de slag en of dat nu de O15-2 of de O13-1 is, dat maakt niet uit. Probeer van een gemiddeld niveau een hoog niveau te maken en een niveau daaronder op een gemiddeld niveau te brengen. Want als O15-2 met 8-0 verliest, dan was de tegenstander waarschijnlijk gewoon beter. Ga dan gewoon met die gasten aan de slag en laat de tweede keer dat je tegen die tegenstander speelt zien dat je een heel stuk vooruit bent gegaan. En dan kun je nog steeds verliezen, maar ben je wel op de goede weg.

Ouders

Voor alle leeftijdsgroepen organiseert V.V.BEESD per seizoen een ouderavond. Deze avond is bij voorkeur aan het begin van het nieuwe seizoen (in september). De avond is bedoeld als kennismakingsavond waarbij de ouders kennis maken met de trainer en de andere begeleiders en geïnformeerd worden over de doelstellingen voor het komend seizoen en de manier waarop deze gerealiseerd zullen worden. Het technisch beleidsplan zal hiervoor als basis dienen.

Normen en Waarden

Een onderwerp dat in het algemeen niet direct in verband wordt gebracht met voetbaltechnische zaken. Echter, het op een "fatsoenlijke" manier omgaan met elkaar van spelers, het kader van de club en ouders draagt er wel degelijk toe bij dat het leerklimaat voor jeugdspelers zo optimaal mogelijk is. Zie de bijlage "Gedragscode voor spelers, kader en ouders van V.V.BEESD".

Ontwikkelen technisch kader

Gedurende het seizoen worden bijeenkomsten gehouden voor trainers en leiders. De kennis en kunde voor het geven van trainingen en het coachen bij wedstrijden wordt in theorie en praktijk aangereikt en verder ontwikkeld. Ook wordt gewerkt aan het verbeteren van de technische eigen vaardigheid van de trainers.

Randvoorwaarden

Het al of niet slagen van de opzet om tot de blijvende kwaliteitsverbetering te komen d.m.v. deze voetbalopleiding hangt af van o.a. het volgende:

- Voldoende en goed gekwalificeerde technisch kader.
Vakbekwame trainers die dit beleidsplan kunnen en willen uitvoeren. Behalve kunde en kennis zullen de trainers flink wat enthousiasme en geduld moeten hebben.
- Voortdurende controle op de juiste uitvoering van het beleidsplan, zowel op het technische- als op het organisatorische vlak.
Vertrouwen is goed, controle is beter!
- Voldoende en kwalitatief goed trainings- en wedstrijd materiaal

Kansen bij eigen spelers

Voor het werken met jeugd zien wij ook een belangrijke rol voor junioren en ex-junioren welke naar de senioren zijn door gegroeid en een bijdrage kunnen leveren aan de rol van trainer en of coach.

Jeugdvoetballers zien graag "eigen" voorbeelden van voetballers die binnen onze vereniging actief zijn of zijn geweest als voetballer.

Afsluiting

In grote lijnen kan dit beleidsplan zijn waarde bewijzen in de komende jaren. Wel zullen i.v.m. maatschappelijke en/of voetbaltechnische ontwikkelingen op onderdelen bijstellingen mogelijk zijn.

Men mag verwachten dat de resultaten van de opleiding duidelijk zichtbaar zijn. De gewenning om het hele jaar door 2 keer per week kwalitatief goed te trainen en het creëren van een goede voetbalsfeer zal de basis moeten zijn voor een blijvende kwalitatieve verbetering.

Deze kwaliteitsverbetering van de toekomstige senioren zal niet uitsluitend ten goede komen aan het eerste en tweede elftal. De spelers die deze selectie elftallen niet halen, zullen door de jarenlange training een niveauverbetering aan de overige elftallen geven.

Talenten, die op dit moment en ook in de toekomst zeker aanwezig zullen zijn, moeten de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Zowel voor de club als voor de speler is dit belangrijk.

Spelers en ouders moeten ervan uit kunnen gaan dat al het mogelijke door de V.V.BEESD wordt gedaan om de spelers hun "eigen top" te laten halen.

Bijlagen:

- **Handleiding voor leiders**
- **Gedragscodex voor kader, spelers en ouders**
- **Speelwijze bij 7 tegen 7 en 11 tegen 11 en wedstrijd begeleiding**
- **Spelers evaluatie formulieren**